

Et godt sted at være, lære, være tryk og glad, blive holdt af og om, opleve en masse, skabe venskaber og få gode minder med i rygsækken.



Børnehuset Ullerslev

Lundsager 1 – 5540 Ullerslev Tlf. 6335 0884

E-mail: blh@bornehuset-ullerslev.dk

Hjemmeside: www.bornehuset-ullerslev.dk

Virksomhedsplan 2017/18

Side 1	Børnehusets historie – tilsyn og nuværende bestyrelse Personalet i børnehuset
Side 2	Målsætning for det pædagogiske arbejde
Side 3	Handleplan for det pædagogiske arbejde a) Mariehønsene b) Sommerfuglene c) Græshopperne
Side 4	Målsætning for personalesamarbejdet
Side 5	Handleplan for personalesamarbejdet a) Mariehønsene b) Sommerfuglene c) Græshopperne
Side 6	Målsætning for forældresamarbejdet Handleplan for forældresamarbejdet
Side 7	Læreplanstemaer i årshjul
Side 8	Årsplan 2017/18

Børnehusets historie.

En kreds af borgere i Ullerslev dannede foreningen børnehaveforeningen, som kom til at ligge under Landsforeningen af Frie børnehaver og Fritidshjem, med det formål at få oprettet børnehaver i området. Anstrengelserne lykkes og i 1971 åbnede Børnehuset som en selvejende institution med tilknytning til landsforeningen frem til 2010.

I november 2010 blev børnehuset en privat aldersintegreret institution, som modtager børn i alderen 0 – 6 år.

Ligesom de kommunale institutioner drives Børnehuset for offentlige midler. Men hvor det i de kommunale institutioner er kommunen, der er ansvarlig for driften, så er det i en privat institution en bestyrelse, der har den overordnede ledelse og det overordnede ansvar for driften.

Tilsyn.

Nyborg kommune fører tilsyn med institutionen for at sikre sig at bestyrelse og personale lever op til gældende regler på området. Bestyrelse og personale er forpligtet til at samarbejde omkring det pædagogiske tilsyn.

Bestyrelsen :

Formand og kasserer:	Susanne Findsen
Næstformand:	Mette Mott
Bestyrelsesmedlem:	Bo Sveigaard
Bestyrelsesmedlem:	Camilla Munk Frandsen
Bestyrelsesmedlem:	Stine Printz Nielsen
Suppleant:	Katja Stilund

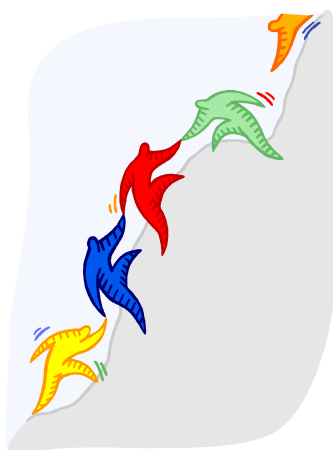
Personalet:

Leder og pædagog	Birgit Lund Hansen
Souschef og pædagog	Lone Storm
Pædagog	Frank Andersen
Pædagog	Joan Finken
Pædagog	Sine Hansen
Pædagogisk medhjælper	Heidi Jørgensen
Pædagogisk medhjælper	Ulla Nielsen
Pædagogisk medhjælper	Jan Nielsen

Målsætning for det pædagogiske arbejde

Vi har formuleret 5 værdier som er omdrejningspunktet for vores arbejde i børnehuset.

Disse er: 1. Omsorg, 2. Trivsel, 3. Venskab, 4. Selvstændighed, 5. leg og udfoldelse.



Vi har valgt disse værdier ud fra en overbevisning om, at gode grundlæggende kerneværdier, giver de bedste pædagogiske resultater. Vi har valgt at beskrive hvordan værdierne kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, således at læseren kan danne sig et indtryk af hvad og hvordan vi arbejder i Ullerslev børnehus.

Vi er engagerede i vores hverdag og samarbejder om at udvikle pædagogik og vi diskuterer pædagogiske emner og drager omsorg for børnene med hjertet på rette sted.

Mariehønsene 0 – 3 år.

Det er vores mål at børnene lærer sociale spilleregler, lærer at omgås hinanden, og at de bliver selvhjulpne, med mod på at lære og udvikle nye kompetencer. Børnene kan forvente kærlige voksne, der giver knus, opmærksomhed, tager udgangspunkt i det enkelte barn, der hvor det er, og lader barnet udvikle sig ud fra dette udgangspunkt. Voksne der sætter kærlige grænser, giver børnene struktur på deres dag, genkendelighed og tryghed, voksne der giver børnene udfordringer og oplevelser, som de kan huske og snakke med deres forældre om. Voksne der er meget opmærksomme på hvordan børnene trives og som har et tæt samarbejde med forældrene om barnets hele udvikling. Det endelige mål, er at barnet kan fortsætte sin hverdag på sommerfuglestuen, når barnet fylder 3 år.

Sommerfuglene: 3 – til 4½ år

Det er vores mål at børnene videreudvikler deres sociale kompetencer, selvstændighed og udvikler en forståelse for deres omverden og det der findes i denne. Børnene skal lære at være en del af en gruppe og kunne sætte sig ind i andres måde at opleve tingene på. Børnene skal udfordres på deres færdigheder, således at de lærer at håndtere blyant, saks og forskellige materialer. Børnene skal lære at forstå en besked og handle derefter. Børnene lærer at de er nødt til at vente på tur, og at man ikke kan snakke hele tiden, men at andre også gerne vil fortælle. Børnene forventes nu at være så selvhjulpne at de selv kan tage jakke på og nemme sko (sko med velcro) på. Børnene kan gå på toilet, men hjælpes dog stadig efter besøget, når det er nødvendigt. Børnene skal have mulighed for at lege med hinanden og uden voksenindblanding, for det er i legen at vores børn lærer sig selv og deres omverden at kende. De bearbejder oplevelser og bruger deres fantasi i legen. De præsenteres for udfordringer, der passer til deres udvikling og de voksne hjælper og vejleder i løsningen af udfordringerne. En udfordring kunne være at rydde op, når man har leget, en anden at klippe billeder ud til en planche, en tredje at være en del af en god leg uden at blive sur og slå når det ikke lige går som man selv vil. Børnene lærer at blive en god kammerat, hvor man trøster, puster på sår og passer på hinanden.

Græshopperne: 4½ - 6 år

Det er vores mål at børnene videreudvikler deres selvhjulpnehed og selvstændighed, både i forhold til dem selv, og til deres omverden. Børnene lærer at arbejde med, hvordan de kan undgå mobberi, og at de kan være med til at gøre det rart og trygt for alle børn, ved at være en god kammerat. Børnene lærer at sidde stille og lytte til flere beskeder, som de skal handle på. De lærer at tale efter hinanden, og vente på tur. Børnene lærer at aflæse hinandens signaler og ansigter: (Er du glad, ked, sur eller bange). De videreudvikler deres sociale kompetencer og øver sig i at aflæse, hvordan andre har det. Børnene skal præsenteres for opgaver, der gør dem parate til den kommende skolegang, og der øves i skolelignende aktiviteter. Børnene hjælper med at dække bord, de spiser med kniv og gaffel. De øver dato, dag, årstid og får på skift mulighed for at øve sig i dette ved en tavle. Børnene oplever sig selv som en del af en gruppe og er med i en samling, hvor der snakkes om oplevelser i weekend, eller i dagligdagen. Børnene skal, inden de skal i skole, have fået så stor selvstændighed og selvværd/selvtillid, at de er klar til næste udfordring som er skolen.

Handleplan for det pædagogiske arbejde

Vi arbejder med kerneopgaver både i forhold til børnene og de voksne i børnehuset. Vi arbejder med de basale dyder, såsom at have et pænt sprog, være høflig og høre efter hvad de voksne siger, vaske hænder før hvert måltid og efter toiletbesøg, opføre sig pænt overfor sine kammerater og de voksne, at man ikke slår hinanden eller gør noget der gør ondt på andre eller gør andre kede af det.

Vi arbejder til stadighed med det at drage omsorg for hinanden, være kærlige og rummelige, føle tryghed ved hinanden, lytte til hinanden, tale pænt til og med hinanden, lære hvordan man opfører sig overfor hinanden, være høflige og sige tak, og ikke mindst øver vi os i kompetencer, som vi skal bruge senere i livet så som: Forståelse for at mennesker er forskellige, tolerance og tålmodighed overfor alle væsener i vores verden, empati overfor mennesker og dyr. Vi arbejder med følelser og sætter både ord og billeder på disse. Vi fortæller børnene at det er tilladt at være ked af det, være vred/rasende, være bange, nysgerrig/opleve med fingrene og selvfølgelig også være glad og jublende.

Vi arbejder med børnenes sociale kompetencer, og vil fortsat arbejde med at sige godmorgen/goddag og nævne barnets navn, når vi møder barnet. Har barnet været syg, haft ferie, spørger vi barnet om hvordan det går og fortæller at vi har savnet barnet. Vi lytter til barnet og lader det fortælle og vi husker det efterfølgende, således at vi kan følge op på det fortalte. Det giver tryghed for barnet.

Vi tager hensyn til børnenes forskelligheder og husker på at vi har lov til at være forskellige. Vi er troværdige voksne overfor børnene, så de fuldt ud kan stole på os. Vi er konsekvente i forhold til grænsesætning og er loyale overfor hinandens beslutninger som personale.

Vores aldersgruppe, 0 – 6 år, arbejder vi og børnene hele tiden med at udvikle relationer og på at være sammen med andre børn og voksne på en ordentlig måde, hvilket udvikler børnenes evne til at sætte sig ind i hvordan andre mennesker har det. Her kommer venskab ind, som en særlig relation, noget vi lægger meget stor vægt på, at børnene får mulighed for at danne og udvikle.

Vi vil tilbyde børnene en bred vifte af pædagogiske aktiviteter, som alle tager udgangspunkt i det enkelte barns udvikling, behov og alder. Aktiviteterne kommunikerer vi ud på vores tavler, på dørene ind til stuerne, i huset, igennem vores Facebook side, hvor der lægges billeder ud af vores dagligdag og aktiviteter og igennem daglig kontakt med forældrene.

Vi arbejder tæt sammen omkring en flydende overgang fra mariehønsene til sommerfuglene og derfra til græshopperne. Børnene kommer bl.a på besøg et par dage om ugen, i måneden før de bliver børnehavebørn/førskolebørn og vænner sig dermed hurtigt til de nye spændende muligheder, der åbner sig. Når barnet er omkring 4½ - 5 år, begynder barnets førskoleliv. Her kommer de også på besøg i måneden før, og nye spændende muligheder viser sig der.

Målsætning for personalesamarbejdet

1. Humor
2. Engagement
3. Fagligt mod
4. Medindflydelse
5. Samarbejde

Vi har valgt at lade humor være den første værdi i vores beskrivelse. Det har vi fordi humor er en meget vigtig faktor i et godt samarbejde. Humoren er en brobygger og en opløfter i dagligdagen. Den korteste vej mellem to mennesker er et smil.

Vi vil hinanden i børnehuset, og vi mener det når vi siger at vi har fagligt mod. Vi tør gå nye veje, vi tør slå "plejer" ihjel og prøve udforskede steder. Vi arbejder tæt sammen om at være "et" hus og vi mener at det er et fælles ansvar, at alle børn trives, er trygge og glade for deres vuggestue/børnehave.

Vi er fælles om beslutninger og vi sætter os grundigt ind i forudsætningerne for at tage beslutninger. Vi drager omsorg for hinanden både fagligt og personligt, for det skal være sjovt, trygt og meningsfyldt at gå på arbejde.

Vi er engagerede i vores arbejde, og ved, at et åbent og anerkendende samarbejde, gør den pædagogiske indsats både mere faglig, konstruktiv og udviklende. .

Det er vores mål hele tiden at have fingeren på pulsen, tage imod de nye arbejdsredskaber, der viser sig. F. eks facebook og digitale pædagogiske foraer. Vi vil løbende deltage i møder i kommunalt regi og kurser under LDD og andre udbydere, hvor indholdet er relevant for vores arbejde.

Vi arbejder med kommunikation og sprog i bredeste forstand. Vi ønsker hele tiden at blive dygtigere til at kommunikere klart og tydeligt og have den gode samtale for øje med forældre og børn og med hinanden som personalegruppe. Når vi er gode til at kommunikere så skaber vi også nogle gode betingelser for dette i børne – og forældregruppen. Kommunikation med respekt for det enkelte individ og at der er mange farver på sproget og indholdet, det er vigtigt at der er en fællesnævner i samarbejdet.

Vi sætter fokus på videndeling og sparring, som to gode og nødvendige redskaber i forhold til at dygtiggøre os som team og som medarbejder i Børnehuset.



Handleplan for personalesamarbejdet.

Vi har et godt samarbejde og videreudvikler til stadighed vores samarbejde med PPR (pædagogisk - psykologisk)- rådgivning, med de skoler vi leverer børn til, her især Vibeskolen og med Nyborg kommune, Kerteminde og Odense kommunes ressourcepersoner.

Vi vil til stadighed arbejde med udvikling af vores samarbejde, undersøge og udforske de pædagogiske redskaber, som vi ønsker at tage i anvendelse det kommende år. Vi vil sætte fokus på ressourcer, og ikke kun udfordringer. Vi vil fortsat have fokus på vores arbejdsmiljø og at medarbejderne kommer til årlig MUS samtale, hvor temaet er udvikling, pædagogiske tanker og udfordringer i det daglige samarbejde.

Vi prioriterer at vores tredje pædagogiske medhjælper kommer på pædagogisk grundkursus i 2017.

Vi vil på personalemøder løbende diskutere hvordan vores pædagogik virker i dagligdagen og være meget opmærksomme på om vi er på rette vej. Samt sætte fokus på kommunikation, vidensdeling og sparring.

Vi vil værne om den daglige kontakt med vores forældre og fortælle de gode historier fra deres barns dag i børnehaven. Vi vil være medspillere når forældrene har brug for os og vi vil være ved deres side i opdragelsen af deres børn som et trygt supplement til hjemmet. Vi vil også være børnenes garant for at de får hjælp til udvikling, når vores faggrænser nås, således at børnene altid får den optimale mulighed for udvikling og trivsel.

Vi arbejder videre med vores kommende skolebørn i et tæt samarbejde med forældre, skole og PPR, således at vi ikke sender børn for tidligt i skole med fare for et unødvendigt nederlag. Derudover vil vi være i kontakt med børnehaveklasselærerne omkring skolebørnene for at sikre at de får så god en start som muligt.

Vi afholder forældresamtaler som tidligere, når barnet har været hos os i 3 måneder og derudover efter behov. Føler forældrene behov for en snak eller er bekymrede, så kan de altid aftale en tid til snak med stuens personale.



Målsætning for forældresamarbejdet.

1. Medansvar
2. Tryghed
3. Ærlighed
4. Samarbejde
5. Gensidig respekt

Forældrene har et medansvar for at deres børn er klar til dagen i børnehuset. Børnene skal være udhvilede og være sunde og raske, så de kan lære og udvikle sig og følge en hverdag i børnehuset.

Forældrene skal samtidig føle tryghed i at vi passer godt på deres barn og sørger for at barnet får gode og spændende oplevelser i børnehaven. Forældrene skal kunne være sikre på, at deres barn er i gode hænder og at de via dialog kan få at vide hvordan deres barn trives og udvikler sig.

Forældrene skal kunne føle sig trygge ved at være ærlige omkring deres liv og være sikre på at de oplysninger de måtte give os, er i gode hænder og bliver bevaret fortroligt. Forældrene skal også kunne føle sig trygge ved, at vi arbejder engageret på at være et godt supplement til hjemmet, også når PPR rådgivningen inddrages for at hjælpe yderligere. Forældrene skal vide at det er for at give barnet de allerbedste betingelser for trivsel, at vi samarbejder med kommunens ressourcepersoner, og at det er i et tæt samarbejde med forældrene.

Forældrene kan altid kontakte en medarbejder og få en tid til en snak med barnets stuepædagoger, både om dagligdagen og når det er noget mere alvorligt. Vi mener at dialogen er et meget vigtigt arbejdsredskab i samarbejdet. Forældrene er altid velkomne i Børnehuset.

Forældrene kan forvente respekt fra medarbejdernes side og det modsatte er naturligvis også tilfældet. For når der er gensidig respekt omkring samarbejdet, så udvikler det sig altid i en positiv retning.

Forældrene kan altid forvente inddragelse i alt hvad der vedrører deres børn igennem møder og trivselssamtaler. Forældrene har mulighed for at melde sig i børnehavens bestyrelse ved dennes generalforsamling og ad den vej få indflydelse på børnehavens virke. Bestyrelsen består af forældre og er kendetegnet ved at der er et både tæt og godt samarbejde mellem bestyrelsen og medarbejderne i børnehaven.



Handleplan for forældresamarbejdet.

Forældrene kan trygt henvende sig til medarbejderne i børnehuset, angående stort og småt.

Forældrene vil blive inddraget i 2 årlige arbejdsdage, hvor børnehuset forskønnes med maling, træarbejde og reparationer af forskellig art. Dette er meget vigtigt, da det er med til at strække børnehusets økonomi.

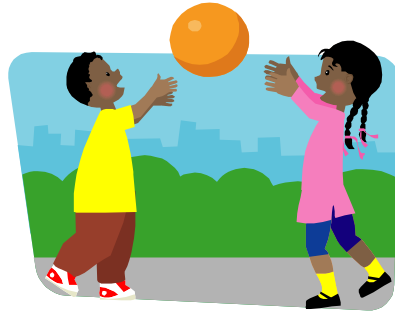
Forældrene kan stille op til bestyrelsesvalg og/ eller deltage i valg af bestyrelsen og opfordres til at møde op og deltage i valget.

Forældrene bliver inviteret til forældresamtale i vuggestuen og børnehavegrupperne, og her vil de få en masse at vide om børnenes trivsel og udvikling. Samtidig kan forældrene stille spørgsmål og har de bekymringer, så kan de tages op her.

Den daglige dialog vægtes højt og er et meget vigtigt redskab i det daglige forældresamarbejde.

Vi vil afholde en bedsteforældredag igen i 2017, dette som et bindeled til familien og dens betydning for barnet. Og ikke mindst fordi det er en god lejlighed til at snakke med de mange bedsteforældre om deres oplevelser og at de får mulighed for at opleve deres barnebarns hverdag. At det så også er rigtig hyggeligt gør det jo kun til en endnu bedre begivenhed for børn og voksne.

Vi inddrager altid forældrene i deres barns trivsel også hvis det ikke trives af en eller anden grund. Vi inddrager relevante ressourcer i dette samarbejde.



Læreplanstemaer set i hverdagen og anvendt i praksis

Læreplanstemaerne er:

1. Personlig udvikling
2. Sociale kompetencer
3. Sprog
4. Krop og bevægelse
5. Naturen og naturfænomener
6. Kulturelle udtryksformer og værdier

Vi har et årshjul (se bagerste side), og dette er delt op i fire dele, som følger de fire årstider. Disse deles så op igen i 3 måneders forløb, hvor der arbejdes med et læreplanstema ad gangen. Dog kombineres de også i et vist omfang, da de også hænger sammen.

Vi sætter særligt fokus på krop og bevægelse, personlig udvikling og sprog samt sociale kompetencer, da det er de temaer, der fylder i vores børnehus.

Læreplanstemaerne vil I kunne se i det daglige pædagogiske arbejde i børnehuset. Når børnene bager, bruger de både deres sprog, krop og deres sociale kompetencer. Når børnene laver mad i bålhytten og er på koloni, handler det både om sociale kompetencer og om natur og kultur. Når barnet selv kan tage tøj på, selv gå på toilet, vaske hænder, være en god kammerat, være med i fællesskabet og føle sig stor, så handler det om personlig udvikling. Når børnene synger og får læst historie eller fortæller en historie selv, så handler det om både personlig udvikling og sociale kompetencer og ikke mindst sproglig udvikling.

Vi fokuserer særligt på disse temaer, da vi oplever mange børn have vanskeligheder ved at udnytte sproget som et aktiv i en leg, og vi oplever at børnene har meget brug for bevægelse og at øve sig i at være selvhjulpne. De sociale kompetencer arbejder vi med især omkring empati og evnen til at forstå andres signaler og ansigtsudtryk. Resultatet skulle i alt gerne blive et trygt og glad barn, der stortrives og som vokser med opgaven.



Årsplan.

December, Januar, februar arbejder vi med mig selv og min krop (krop og bevægelse, sproglig udvikling, sociale kompetencer). Vinter/juleprojekt vi juler, klipper og klitrer julepynt. Vi laver mange hemmeligheder og vi besøger kirken for at være med til børnegudstjeneste. Bagefter er der nissegrød til alle.

Fakkelloptog med efterfølgende gløgg og æbleskiver og besøg af en inviteret travl gæst.

Julegaveværksted sidst i november og frem til jul.

Marts, April, maj arbejder vi med kulturelle udtryksformer og værdier, alsidig personlig udvikling og sociale kompetencer. Af faste aktiviteter er der fastelavn i marts måned (se opslag)

Af faste aktiviteter er der påskefrokost, arbejdsdag og forårsprojekt som indeholder læreplanstemaerne og ikke mindst koloni sidst i juni.

Juni, Juli, august arbejder vi med naturfænomener, krop og bevægelse og udeliv.

Af faste aktiviteter er der afslutning for de kommende skolebørn og afvikling af sommerferie. I august modtages de nye børn og vi siger velkommen tilbage til de "gamle" børn.

I september ligger arbejdsdag nummer to.

September, Oktober, november arbejder vi med kulturelle udtryksformer og værdier, alsidig personlig udvikling og sociale kompetencer.

Af faste aktiviteter holder vi halloween og(u)hygger med udklædning og bålsuppe lavet af græskar.

Julegaveværksted starter i november.

Årshjul med læreplanstemaer

